**Séance 1**  
**Explo’Santé, c’est (re)parti !**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sujet | | | Explo’Santé, c’est reparti ! | | |
| Objectif pédagogique | | | Intégrer les nouveaux élèves dans la dynamique Explo’Santé et remobiliser les connaissances de la séquence 1 “Mieux se connaître pour prendre soin de notre santé” | | |
| CPS développée | | | CS2-1 / CS2-2 : Communiquer de façon constructive. CS1-2 Communication efficace | | |
| Eléments requis / Matériel | | | Disposition de la salle | |
| 1 logo Explo’Santé  Poster année 2 + Bulle 1  La boussole de la santé  Sachet de pauses attentionnelles  Jeu à relier format A3 “Explo’Santé, c’est reparti !” X nombre de groupe  Les cartes CREER X nombre de groupe  Les cartes Rôles X nombre de groupe  L’étoile de la gratitude  Billets de gratitude  Sommaire année 1 + Activité maison 1 | | |  | |
| Déroulé | | | | |
| Temps / Sujet | Guide | | | Remarques / Actions animateurs |
| **Introduction**  5 minutes | Bienvenue dans cette nouvelle année d’exploration ! C’est reparti pour 10 séances à la découverte de nouvelles compétences psychosociales.  L’année dernière nous avons fait un certain nombre de découvertes ensemble. L’été est passé par là et tout le monde n’a pas participé à la séquence 1 « Mieux se connaître pour savoir prendre soin de notre santé ».  La CPS que nous allons travailler aujourd’hui c’est “communiquer de façon constructive et efficace” Cela permettra d’intégrer les nouveaux élèves et remobiliser nos connaissances issues de la séquence N°1 “Mieux se connaître pour prendre soin de notre santé”  Mais dans un premier temps, je vous propose une première activité pour faire connaissance. | | | L’animatrice aura prévu des pochettes pour les nouveaux élèves  L’animatrice se présente aux nouveaux élèves et propose une première activité des prénoms ou pour faire connaissance. |
| **Brise-glace :**  **10 minutes** | **« Je m’appelle et ce que j’aime dans ma classe ou à l’école »**  Les enfants sont en ronde, l’animatrice propose à un volontaire de commencer, puis c’est au voisin de gauche de poursuivre jusqu’à ce que tous les élèves soient passés.  L’objectif est de faire connaissance avec les nouveaux élèves et de commencer à situer la séquence 2 dans l’environnement scolaire, d’identifier ce qui contribue au bien-être. | | |  |
| **Act 1 :**  **15 minutes** | Objectif : Communiquer de façon constructive et efficace pour **Mobiliser les connaissances des élèves de CM2 pour intégrer les nouveaux élèves dans le programme Explo ‘Santé**  L’animatrice distribue 1 fiche activité A3 par groupe et donne la consigne.  Consigne : En prenant appui sur vos souvenirs et en discutant entre vous, vous devez retrouver l’image qui correspond à la compétence explorée.  Vous expliquerez aux élèves qui n’étaient pas là ce que nous avons découvert au fil des séances. | | | Les groupes sont constitués de manière à ce que les nouveaux élèves soient répartis dans les groupes avec des élèves qui ont suivi la séquence 1.  Mélanger CM2 et autres élèves dans chaque groupe |
| **Restitution :**  **5 minutes** | Lors de la restitution en classe entière, l’animatrice collera le poster année 1 au tableau en demandant aux élèves de réfléchir à l’objectif visé par Explo Santé d’après eux.  (Santé ---> Bien-être ---> Être bien à l’école)  La boussole (outil séance 2 séquence 1) sera affichée pour redonner les différentes dimensions de la santé (mentale, physique, sociale, environnementale) aux nouveaux élèves. | | | Soit l’animatrice reprend le poster bonhomme-bulles soit elle affiche le chemin “A la découverte d’Explo’Santé”  Au tableau  Expliquer en quoi les compétences contribuent au bien-être individuel et collectif.  L’animatrice pourra demander aux élèves de donner un exemple par dimension pour illustrer la boussole |
| 5 minutes  **Pause attentionnelle** | L’animatrice propose de faire une pause pour remobiliser son attention.  Explication du dispositif des pauses attentionnelles et justification scientifique | | | * Sachet des pauses attentionnelles énergisantes/calmes |
| **Act 2**  **Temps 1**  **10 minutes**  **Temps 2**  **10 minutes** | **Comment développer ses compétences à l’école ?**  Qu’est-ce qui est essentiel d’après vous pour vivre les uns avec les autres et que chacun puisse développer ses compétences dans un cadre serein ?  Laisser les élèves répondre spontanément. Rassembler les principales idées qui concernent les règles de vie.  Leur proposer ensuite de s’installer en groupe et distribuer les 5 cartes des règles d’Explo qui serviront de socle à toutes les séances.  Défi : Retrouver le mot magique en un minimum de temps. (Faire référence au vocabulaire de français : c’est un acrostiche) attention, il y a un mot piège/intru/imposteur  Ces 5 mots seront les 5 règles majeures d’Explo’santé. Ces règles sont réciproques, c’est un « contrat commun », c’est-à-dire qu’elles sont valables pour les élèves, mais aussi pour nous les intervenants. « Par exemple : Je vous parlerai toujours avec respect, même s’il se passe quelque chose qui me met en colère. Si je commets une erreur, je la reconnaitrai. »  CREER : C’est à partir de ce « contrat commun » que l’on pourra construire, vous et moi, nos compétences, CREER de nouvelles choses ensemble. C’est un cadre important pour que tout le monde se sente en sécurité pour explorer ses compétences.  RECRE = le mot piège, car nous sommes là pour travailler même si les séances se passeront dans un cadre ludique.  Les rôles : Pour développer nos compétences, maintenant que les règles de vie sont posées, je vous propose de découvrir les rôles que nous essaierons tour à tour durant les ateliers pour explorer les missions qui permettent de travailler en groupe.  Les élèves sont en groupe  L’animatrice distribue les cartes rôles.  Les enfants ont un temps pour découvrir les cartes et échanger entre eux.  Si le temps est suffisant, demander aux élèves qui le souhaitent de s’exprimer sur les rôles qui motivent/effraient de prime abord. | | | 5 jeux CREER + 1 jeu qui reste en classe  Idée : mettre le timer pour stimuler la recherche du mot  Pour que chacun.e puisse développer ses compétences à son rythme |
| **Rituel de fin**  **15 minutes** | Clôturer la séance en rappelant aux élèves l’activité maison  Présenter la fiche Séance 1 recto-verso  Distribuer la fiche élève et faire lire “ce que nous avons vu”  Prendre enfin un temps pour proposer aux élèves de remercier quelqu’un ou quelque chose en affichant l’étoile de la gratitude au tableau.  Afficher la bulle 1 sur le poster “Ma santé, au quotidien dans mon environnement” | | |  |