

Séance 9

A nous de jouer !

Sujet	Coopération VS Compétition	
Objectif pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> - Les amener à comprendre comment coopérer et les bienfaits de la coopération - Différencier compétition et coopération 	
CPS développée	CS2-2 - Développer des attitudes et comportements prosociaux : coopérer	
Eléments requis / Matériel		Disposition de la salle
<ul style="list-style-type: none"> o Petites cartes Consignes o Pochettes cartonnées x15 o Fiche élève “Ce que nous avons vu” - Mission X nombre élèves o Rituels Encouragement X nombre élèves 		Il faut un grand espace.
Déroulé		
Temps / Sujet	Guide	Remarques / Actions animateurs
Rituel : 10 min	Météo émotionnelle avec cadran des émotions.	
Activité : 15 min	<p>Aujourd’hui nous allons débiter la séance par un jeu qui s’appelle : Le jeu des cahiers.</p> <p>Consignes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demander aux élèves de se répartir dans la salle. 2. Poser les pochettes par terre en les espaçant dans la salle. 3. Chaque élève va avoir une consigne pour le jeu. A partir de ce moment, les élèves n’ont plus le droit de parler. Il y a en tout 3 consignes différentes, mais les élèves ne le savent pas. 4. Distribuer aléatoirement les consignes, et leur demander de la lire dans leur tête SANS LA MONTRER. <p>Les 3 consignes sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consigne 1 « Toutes les pochettes doivent être ouvertes » ; - Consigne 2 « Toutes les pochettes doivent être par terre » - Consigne 3 « Toutes les pochettes doivent être empilées » <p>L’activité se fera en deux manches : une manche 1 (compétition) et une manche 2 (coopération). Les élèves ne connaissent pas le nom de chaque manche pour ne pas les influencer !</p> <p><u>Manche 1 : compétition</u></p> <p style="text-align: center;">Leur laisser entre 30 sec et 1min pour atteindre leur objectif.</p> <p>Feedback : Mettre les élèves en ronde. Leur demander “que s’est-il passé ?” Leur demander : qu’avez-vous ressenti ? Est-ce que chaque élève a pu atteindre son objectif ? Oui ? Non ? Pourquoi ?</p> <p>Il ne faut toujours pas dire son objectif !!</p> <p><u>Manche 2 : coopération</u></p> <p style="text-align: center;">Leur donner de nouveau 1min pour atteindre leur objectif. Cette fois ci, dire aux élèves qu’ils peuvent parler, communiquer et dire ce qu’ils veulent.</p> <p>Feedback : Mettre les élèves en ronde. Leur demander “que s’est-il passé ?” Leur demander : qu’avez-vous ressenti ? Est-ce que chaque élève a pu atteindre son objectif ? Oui ? Non ? Pourquoi ?</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">A nous de jouer ! Support pédagogique 1/2</p> <p style="font-size: x-small;">Toutes les pochettes doivent être par terre</p> <p style="font-size: x-small;">Toutes les pochettes doivent être par terre</p> <p style="font-size: x-small;">Toutes les pochettes doivent être par terre</p> <p style="font-size: x-small;">Toutes les pochettes doivent être par terre</p> <p style="font-size: x-small;">Toutes les pochettes doivent être par terre</p> <p style="font-size: x-small;">Toutes les pochettes doivent être par terre</p> <p style="font-size: x-small;">Toutes les pochettes doivent être par terre</p> <p style="font-size: x-small;">Toutes les pochettes doivent être par terre</p> <p style="font-size: x-small;">Toutes les pochettes doivent être par terre</p> <p style="font-size: x-small;">Toutes les pochettes doivent être par terre</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">Toutes les pochettes doivent être ouvertes</p> <p style="font-size: x-small;">Toutes les pochettes doivent être ouvertes</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">A nous de jouer ! Support pédagogique 2/2</p> <p style="font-size: x-small;">Toutes les pochettes doivent être empilées</p> <p style="font-size: x-small;">Toutes les pochettes doivent être près de la fenêtre</p> <p style="font-size: x-small;">Toutes les pochettes doivent être près de la fenêtre</p> <p style="font-size: x-small;">Toutes les pochettes doivent être près de la fenêtre</p> <p style="font-size: x-small;">Toutes les pochettes doivent être près de la fenêtre</p> <p style="font-size: x-small;">Toutes les pochettes doivent être près de la fenêtre</p> <p style="font-size: x-small;">Toutes les pochettes doivent être près de la fenêtre</p> <p style="font-size: x-small;">Toutes les pochettes doivent être près de la fenêtre</p> <p style="font-size: x-small;">Toutes les pochettes doivent être près de la fenêtre</p> </div>
		<p>Option pour classe avec grand effectif : consigne 4 “Toutes les pochettes doivent être contre un mur</p> <p>Personne n’a le <u>droit de parler</u>. C’est très important !</p>

	<p>Dans la manche 1 : que s'est-il passé ? chaque élève a travaillé de son côté pour atteindre son objectif. Comment ça s'appelle ?</p> <p>Dans la manche 2 : tous les groupes ont travaillé ensemble pour réussir leurs objectifs. Comment ça s'appelle ?</p> <p>Bilan : en étant attentif aux autres, en les écoutant ou en regardant ce qu'ils font, on coopère plus facilement. C'est la compétence psychosociale travaillée aujourd'hui : développer des comportements prosociaux : la coopération.</p> <p>On va plus vite en coopérant.</p>	<p>S'ils réussissent à coopérer dès la 1ere manche, faire la 2eme quand même et montrer que la communication peut être verbale et non verbale. Et demander aux élèves comment ils ont compris leur camarade, sans avoir parlé ?</p>
<p>Pause attentionnelle 5 min</p>	<p>Afin de remobiliser les capacités d'attention des élèves, une petite pause attentionnelle est la bienvenue.</p> <p>A mi-parcours, faire piocher dans le sachet <u>Pause énergisante</u> ou <u>calme</u> en fonction de la dynamique du groupe.</p>	<p>Sachets Pauses attentionnelles</p>
<p>Retour activité Maison 5 min</p>	<p>Leur demander de sortir leur BD à compléter.</p> <p>Demander aux volontaires d'expliquer la suite de leur BD et la solution qu'ils ont trouvée.</p> <p>Sont-ils dans la compétition ? Dans la coopération ? Pourquoi ?</p> <p>Quel comportement adopter pour coopérer ?</p>	 <p>Ex : Monter sur le porte bagage, se partager le vélo à tour de rôle, trouver un autre vélo pour en faire ensemble, si désaccord, aller voir un adulte, trouver une activité commune...</p>
<p>Restitution : 5 min</p>	<p>Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.</p> <p>C'est quoi la différence entre la compétition et la coopération ?</p> <p>Quels sont les avantages de chacune de ces méthodes ?</p> <p>Qu'est-ce que la coopération nous apporte ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Une meilleure communication ➔ Pouvoir exprimer son point de vue et accepter celui des autres (écoute des autres) ➔ Atteindre un objectif commun ➔ Renforce le besoin d'appartenance à un groupe <p>Citer des moments de vie au collège où vous coopérer --> ils coopèrent tout au long de la journée.</p>	
<p>Rituel de fin : 10 min</p>	<p>Chaque fin de séance se présente de la même manière :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture et remplissage du "ce que nous avons vu" mot à deviner : coopération, communiquer, autres - Présentation de l'activité maison : les encouragements à Explo'Santé - Rituel de fin L'ENCOURAGEMENT... Rappeler aux élèves ce que veut dire « encourager ». 	

9

A nous de jouer !

Support pédagogique 1/2



Toutes les pochettes doivent être par terre

Toutes les pochettes doivent être ouvertes

9

A nous de jouer !



Support pédagogique 2/2

Toutes les pochettes doivent être empilées

Toutes les pochettes doivent être près de la fenêtre

Toutes les pochettes doivent être près de la fenêtre

Toutes les pochettes doivent être près de la fenêtre

Toutes les pochettes doivent être près de la fenêtre

Toutes les pochettes doivent être près de la fenêtre

Toutes les pochettes doivent être près de la fenêtre

Toutes les pochettes doivent être près de la fenêtre



9 A nous de jouer !



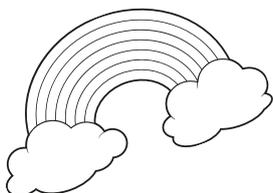
Ce que nous avons vu :

- Nous avons appris à faire la différence entre la compétition et la
- La compétition donne un avantage : se surpasser pour être le meilleur !
- Coopérer veut dire agir avec les pour atteindre un objectif. La coopération renforce la confiance que l'on a en les autres et permet de créer des liens.

CPS : Adopter des comportements prosociaux, c'est adopter des attitudes et actions favorables aux et qui leur apporte une aide, comme par exemple lorsque l'on coopère.

Mon rituel de fin de séance

L'ENCOURAGEMENT...



Que j'ai reçu :

Colle ici ton encouragement reçu

Que je me donne :

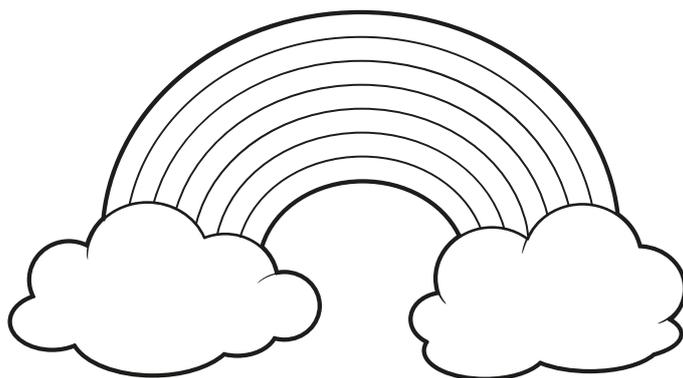
Colle ici ton encouragement personnel



9

Activité à la maison

A faire pour la séance 10



Mes encouragements Explo'Santé



1/Descriptif : J'observe dans ce programme ...



2/Appréciatif : J'apprécie / je suis sensible à ce programme parce que ...



3/Mise en capacité : J'ai confiance dans ce programme car il apporte ...

Quel encouragement formuleriez-vous à Explo'santé