



## Séance 7

### La confiance, ça s'apprend !

<b>Sujet</b>	Les points forts des autres. La confiance en l'autre.
<b>Objectifs pédagogiques</b>	- Entrer en relation, aller vers l'autre, notamment en repérant, en attribuant des qualités et des points forts aux autres - Développer des attitudes et des comportements prosociaux, par la coopération et l'entraide.
<b>CPS développée</b>	<b>CS 2-2 Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, coopération, entraide etc...)</b>

Eléments requis / Matériel	Disposition de la salle
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Assiettes en carton (x nb d'élèves)</li> <li>o Bandeau pour les yeux (optionnel)</li> <li>o Bilan séance 7/activité maison (x nb élèves)</li> <li>o Bulle poster Séance 7</li> <li>o Clap'Santé n°35 : La confiance, ça se gagne (x 2-3/classe) (Optionnel)</li> </ul>	<p>Besoin d'espace car les enfants vont devoir se déplacer</p> <p>Si possible une salle de motricité ou la cours de récréation pour l'activité 2</p>

Déroulé		
Temps / Sujet	Guide	Remarques / Actions animateurs
<b>Rituel de début</b> <b>10 min</b> Au choix parmi les outils proposés.	Au choix parmi les outils proposés.	
<b>Introduction</b> <b>5 min</b>	<p>Demander aux élèves s'ils se souviennent de ce qui a été vu à la séance précédente → le travail sur les qualités. Voir avec eux, en se référant à la fleur des besoins, quel était le besoin qui a été travaillé (estime de soi, un besoin fondamental !).</p> <p>Explication de la CPS du jour : <b>Développer des attitudes et comportements prosociaux</b> c'est développer des relations positives avec les autres, en découvrant leurs qualités et en leur faisant confiance.</p> <p>Leur demander pourquoi c'est important de parler des qualités plutôt que des défauts → S'appuyer sur la boussole de la santé : bien avec les autres ; bien dans sa tête. Être gentil avec les autres permet d'avoir des bonnes relations, et permet d'être bien avec soi. Les moqueries et les jugements rendent les autres tristes et augmentent le stress !</p>	

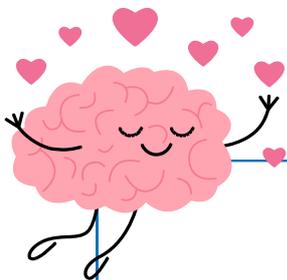
<p><b>Retour sur l'activité maison</b> 10 min</p>	<p>Retour sur le conte d'Edison. Leur demander ce qu'ils ont compris. Echanger sur la question : « En quoi est-ce important de connaître ses qualités ? ».</p> <p>⇒ A avoir confiance en soi ! CÀD se sentir capable de faire des choses et de persévérer.</p> <p>Leur demander quel a été l'intérêt pour T. Edison ?</p> <p>⇒ Pouvoir créer le premier phonographe alors que personne n'y croyait.</p> <p>Leur expliquer que la confiance en soi se construit avec le temps et grâce aux encouragements de ceux qui nous entourent.</p>	<p><u>Compléments sur Thomas EDISON</u> : Thomas Edison fut reconnu comme l'un des inventeurs américains les plus importants et les plus prolifiques, revendiquant le nombre record de 1 093 brevets dont celui entre-autre de l'ampoule électrique et du téléphone.</p>
<p><b>Activité 1 :</b></p> <p><b>L'assiette aux compliments</b> 30 min</p>	<p><u>Temps 1 : Identifier des qualités chez les autres</u></p> <p>Chaque élève va avoir une assiette en carton collée ou accrochée dans son dos (scotch ou épingle). A l'aide de la feuille des qualités vues à la séance précédente, ils vont déambuler dans l'espace pour écrire sur l'assiette des autres une qualité. Il ne faut noter qu'une seule chose par camarade, sur plusieurs camarades, jusqu'à ce que chacun en ait 5. Nous découvrirons tous notre assiette en même temps ! <b>INTERDICTION DE METTRE AUTRE CHOSE QUE DES QUALITÉS</b></p> <p><u>Temps 2 : A la découverte de son assiette</u></p> <p>Les élèves retournent à leur place et prennent connaissance de leur assiette en même temps. Inviter les élèves à regarder les similitudes et les différences avec les qualités notées sur leur étoile de la séance 6.</p> <p>Faire une synthèse et leur demander :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'ils ont ressenti en lisant leur assiette ? Emotions et sensations physiques</li> <li>- Est-ce agréable d'attribuer des qualités aux autres, est-ce gênant, si oui, pourquoi ?</li> </ul> <p>Leur expliquer qu'ils ont expérimenté la confiance en l'autre dans cette activité : ils leur ont fait confiance en les laissant écrire des choses, alors que le réflexe naturel est de se protéger quand quelqu'un s'approche par derrière (besoin de sécurité).</p>	<p>--&gt; <u>2<sup>ème</sup> option</u> : laisser les assiettes sur les tables des élèves à la place de les positionner dans le dos.</p> <p>--&gt; L'enseignant peut aussi avoir son assiette dans le dos</p> <p>--&gt; <b>Point de vigilance</b> : s'assurer que tout le monde ait bien 5 qualités dans le dos. Ne pas hésiter à participer avec les élèves et donner des qualités à ses élèves !</p> <p>Ne pas hésiter à prendre des photos les élèves souriants ! Faire le parallèle avec la vidéo « <i>Toi émoi</i> » !</p> <p>Possible de faire le parallèle avec l'expression « <b>parler sur le dos de quelqu'un</b> ».</p>
<p>Pause attentionnelle</p>	<p>En fonction du besoin du groupe proposer une pause attentionnelle.</p>	
<p>30 minutes</p> <p><b>Activité 2 : Optionnelle</b></p> <p><b>Le parcours à l'aveugle</b> 15min</p>	<p><u>Parcours à l'aveugle</u> : Dans la cour</p> <p>Faire 4 binômes, les répartir aux 4 coins de l'espace et déposer 4 gobelets au centre. Un des élèves du binôme doit guider son camarade, qui a les yeux bandés, d'un point A à un point B pour récupérer un gobelet.</p> <p><i>Il peut y avoir quelques obstacles sur la route (chaises, cartables etc.).</i></p> <p>Le rôle du reste du groupe est d'observer et de repérer les comportements, attitudes des camarades</p>	<p>Le but est de faire expérimenter aux enfants le travail d'équipe en s'aidant de la confiance en l'autre et à l'entraide. En effet, celui qui guide doit avoir la capacité de rassurer l'autre, de le sécuriser afin qu'il arrive à destination. L'élève guidé doit quant à lui faire confiance en son camarade qui est, pour cette expérience, ses yeux ! <i>Ceux qui ne sont pas passés et qui le veulent peuvent faire cet exercice à la récré.</i></p>

	<p>: capacité à guider à la voix, attitudes corporelles, stratégie adoptée par l'élève guide etc. ... Lorsque les 4 binômes ont fini, faire démarrer d'autres binômes.</p> <p>Retours sur expérience des élèves acteurs puis des observateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour les acteurs : Exercice facile ? compliqué ? pourquoi ?</li> <li>- Pour les observateurs : qu'ont-ils perçus ?</li> </ul>	<p><u>Exemples</u> : le guide peut être rassurant, hyper protecteur, prévenant ou bien directif, il peut crier, s'énerver etc. ...</p> <p><u>Exemples</u> : Crispé, inquiet, confiant, détendu, avoir peur etc. ...</p>
<p><b>Rituel de fin</b> <b>15 min</b></p>	<p>Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de la séance et comment ils résumeraient en quelques mots ce qu'ils ont retenu.</p> <p>Chaque séance se termine de la même manière.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lecture de la fiche “Ce que nous avons vu”</b></li> </ul> <p>Les mots à faire deviner et compléter sont : <b>Capable, temps, autres, qualités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Rituel de fin : le “savoring”.</b></li> </ul> <p>Rappeler aux élèves ce que veut dire « savourer ». C'est porter son attention sur une chose appréciée à un moment donné, en le notant par exemple. “Dans ma journée, j'ai aimé... parce que...”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Présentation de l'activité maison</b></li> </ul> <p>Remplir sa bulle de bien-être</p> <p>Colorier ensemble la <b>bulle de la CPS</b> travaillée. Ajouter la bulle au poster</p>	

## Ce que nous avons vu :

- Avoir confiance en soi, c'est se sentir ..... de faire des choses.
- Le sentiment de confiance et de compétence se construit avec le ....., avec nos expériences, et grâce aux encouragements des .....
- CPS : Repérer les .....des autres nous permet nous sentir bien avec eux et de développer des attitudes et comportements prosociaux. Cela nous permet aussi de coopérer et de réaliser des choses ensemble.

## Mon rituel de fin de séance



**SAVOURER** un moment...

**Dans ma journée, j'ai aimé**

.....

.....

**Parce que**

.....

.....

Ce rituel te permet de prendre un temps pour réfléchir à ce qui contribue à ton bien-être

7

# Activité à la maison

## A faire après la séance 7

Aidez l'enfant à compléter sa bulle avec par exemple des choses qu'il aime faire à la maison

Imagine que cette tête est la tienne.

Comme si tu étais dans une bulle, inscris tout autour ce qui te fait du bien, ce que tu aimes faire et si tu en as, tes passions



Amuse toi à dessiner ton visage!