



Séance 5

Enquêtons sur les influences

Sujet	Les influences au quotidien	
Objectif pédagogique	Prendre conscience des différents types d'influences et se situer vis à vis de celles-ci, au sein de l'environnement, des réseaux sociaux, publicités...	
CPS développée	CC1-2 : <i>Savoir penser de façon critique</i>	
Eléments requis / Matériel		Disposition de la salle
- o Cadran des émotions - o Sachet pauses attentionnelles - o 4 grandes feuilles (A2, paper board...) - o 4 feutres - o Cartes couleurs pour déterminer les groupes - o Fiche élève "Ce que nous avons vu" X nombre élèves - o Rituel encouragement (billets)		
Déroulé		
<u>Temps /</u> <u>Sujet</u>	<u>Guide</u>	<u>Remarques / Actions</u> <u>animateurs</u>
Rituel : 10 min	Météo émotionnelle avec cadran des émotions.	
Introduction : 5 min	Inviter les élèves à se mettre en ligne pour un débat mouvant. <u>Question posée :</u> 1 – Entre le requin et l'abeille, quel est l'animal le plus dangereux et pourquoi ? 3-4 élèves s'expriment sur leur avis Est-ce que certains souhaitent changer d'avis ? <u>Réponses :</u> 10 morts par an pour les requins, 400 par an pour les abeilles. Cela dépend d'où on habite, si on est allergique ou pas... Ne pas aller se baigner s'il y a des requins. Classement des animaux les plus meurtriers (Moustique, Homme, serpent, chien, mouche tsétsé...) Seulement 8% de nos peurs sont fondées sur un danger réel ? Les autres sont le pur produit de notre imagination. Comment ça s'appelle quand on se laisse convaincre par l'avis des autres ? On va justement parler de l'influence. Qu'est-ce que c'est l'influence, avez-vous une définition ? Définition de l'influence.	INFLUENCE, n. f. Action d'une personne, d'une circonstance ou d'une chose qui influe sur une autre. Il signifie particulièrement Autorité, crédit, ascendant. Autre type d'animation : cartons rouge et vert.
Activité : 20 min	World café sur ce qui influence <i>Besoin d'un volontaire par table qui restera et qui fera la restitution des échanges.</i> Pour former les groupes, les élèves piochent une pastille de couleur. Les élèves tourneront en groupe sur les 4 tables et répondront aux questions pour comprendre le phénomène de l'influence. Les influences : 5 minutes (max) par table (mettre un minuteur) - Table 1 : Qui ? - Table 2 : Sur quoi ?	https://liq-up.net/junior/contenus/282/es-tu-influencable

SEQUENCE 3

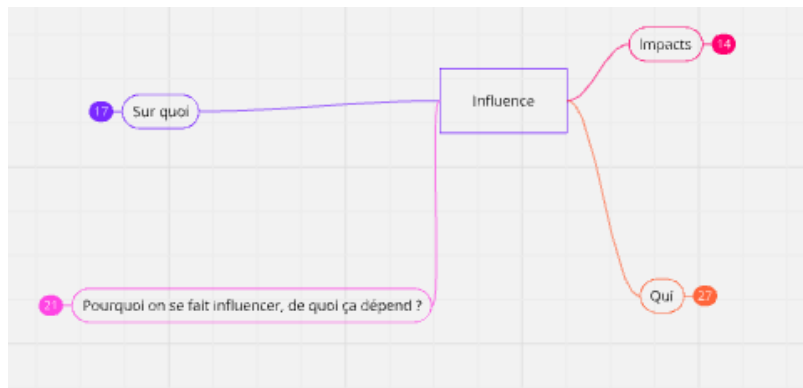
“Moi, les autres et notre santé”

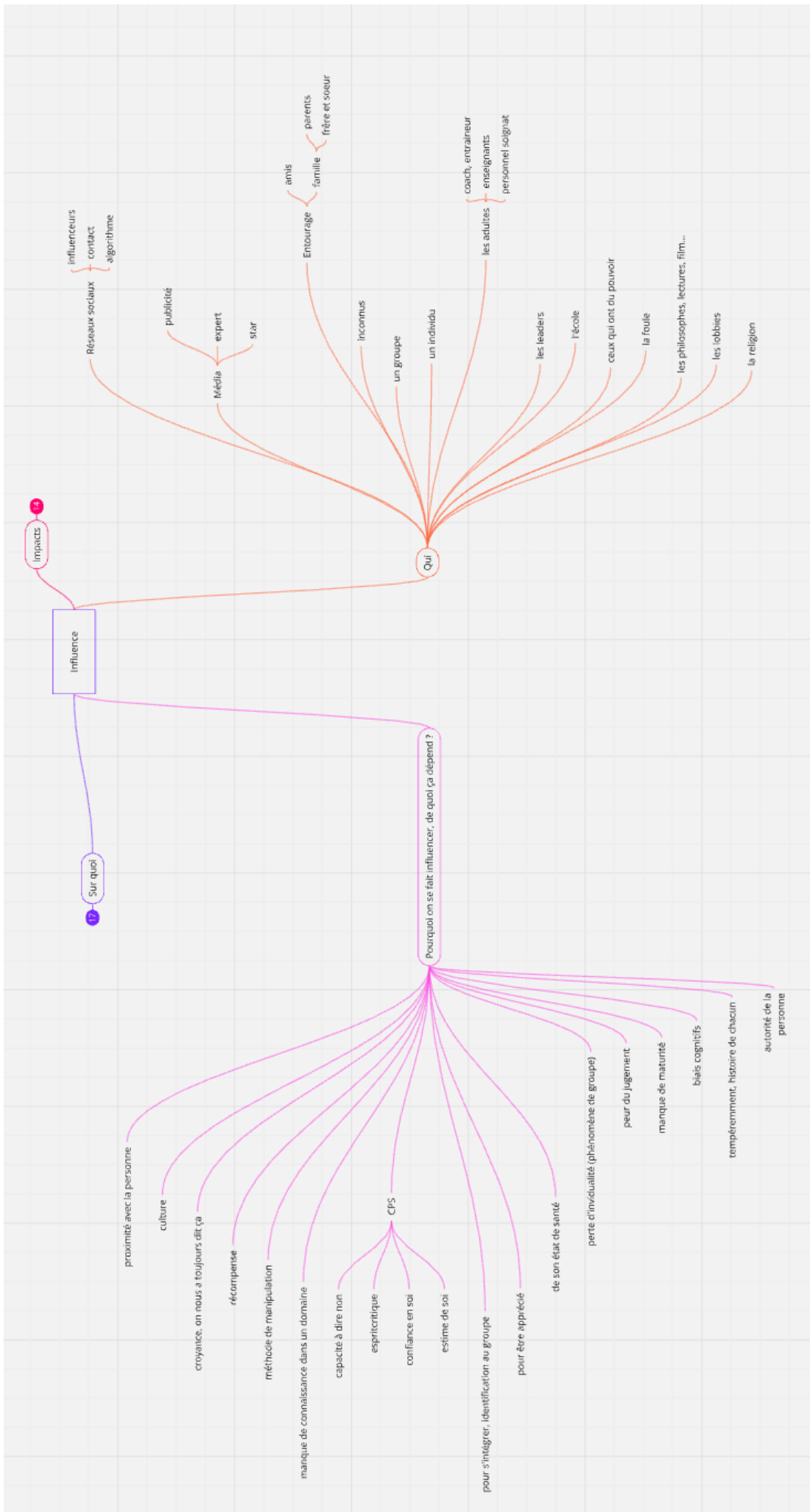
	- Table 3 : Quel impact ? - Table 4 : Pourquoi se fait-on influencer ? De quoi ça dépend ?	
Pause attentionnelle 5 min	Afin de remobiliser les capacités d'attention des élèves, une petite pause attentionnelle est la bienvenue. A mi-parcours, faire piocher dans le sachet <u>Pause énergisante</u> ou <u>calme</u> en fonction de la dynamique du groupe	
Restitution : 10 min	Les animateurs de chaque table résument les apports de leurs ateliers, que retiennent-ils ? Question finale : Comment se positionner, prendre du recul, se prémunir de l'influence... ?	Cf : voir annexe réponses possibles
Rituel de fin : 5 min	Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de la séance et comment ils résumeraient en quelques mots ce qu'ils ont retenu. Chaque fin de séance se présente de la même manière : - Lecture de la fiche “Ce que nous avons vu” Les mots à faire deviner et compléter sont : influencé, impact et critique - Rituel de fin L'ENCOURAGEMENT... Rappeler aux élèves ce que veut dire « encourager ». - Présentation de l'activité maison Trouver des personnes inspirantes qui inspirent dans la vie et dire pourquoi.	

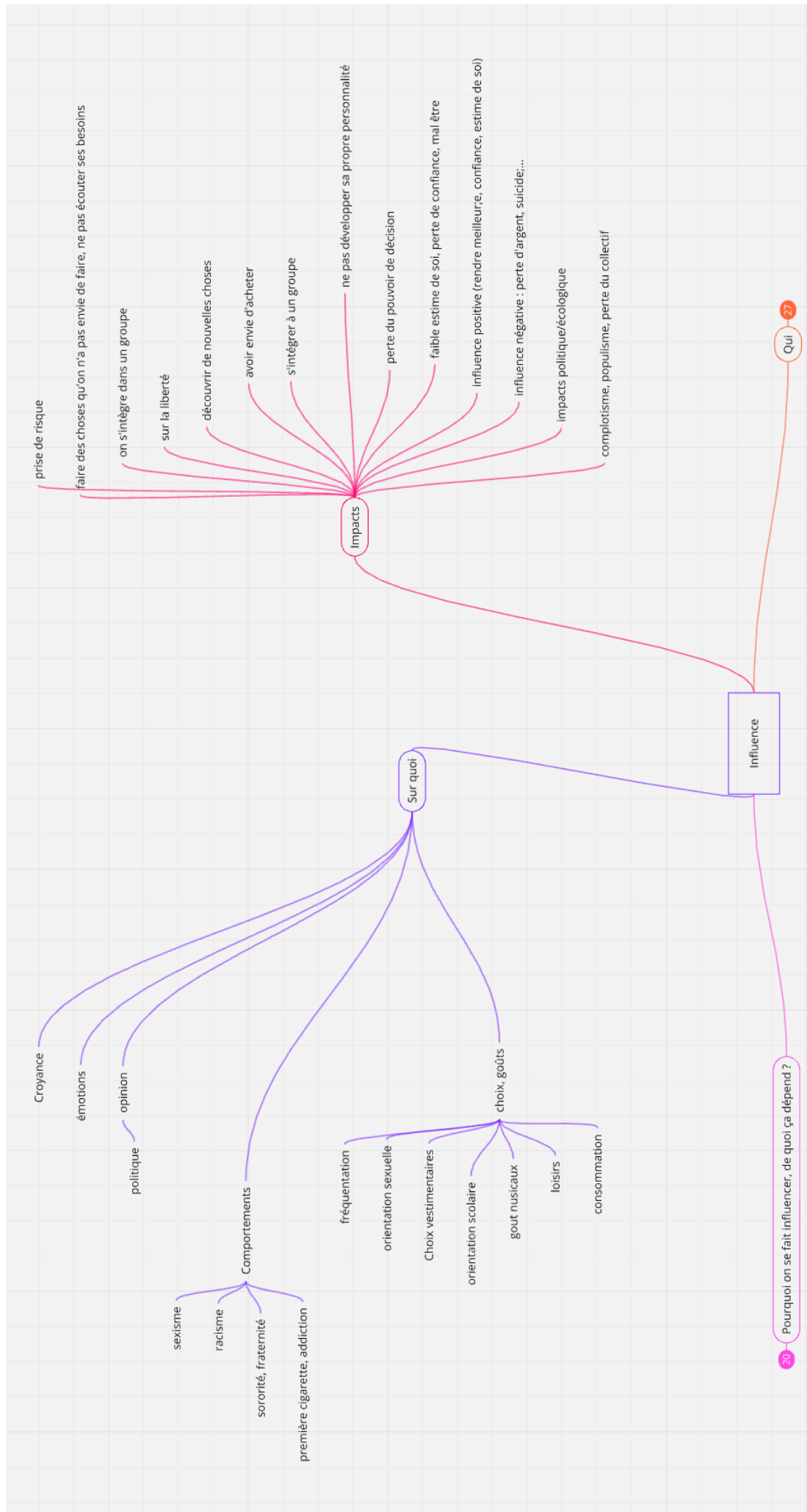
Réponses possibles :

SEQUENCE 3

“Moi, les autres et notre santé”







QUI ?

SUR QUOI ?

QUEL IMPACT ?

POURQUOI SE FAIT-ON
INFLUENCER ?

DE QUOI ÇA DÉPEND ?



5 Enquêtons sur les influences

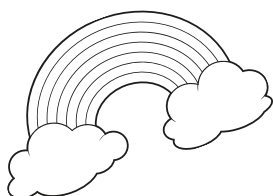


Ce que nous avons vu :

- Nous pouvons être dans divers domaines de notre vie, par diverses personnes.
- L'influence peut avoir un sur nos pensées, nos ressentis et nos actions.
- Elle n'est pas forcément négative, elle permet de se construire.
- **CPS** : Comprendre l'influence de l'environnement social sur soi aide à penser de façon

Mon rituel de fin de séance

L'ENCOURAGEMENT...

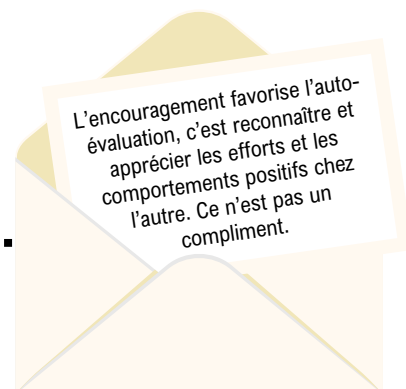


Que j'ai reçu :

Colle ici ton encouragement reçu

Que je me donne :

Colle ici ton encouragement personnel



5

Activité à la maison

A faire pour la séance 6



Les personnes qui t'inspirent dans la vie :
(artistes, sportifs, écrivains, amis, famille, stars,...)

Écris leur prénom et explique pourquoi

Prénom :



Prénom :



Prénom :



Prénom :



A la maison, discutez des
personnes qui vous
inspirent