**Séance 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sujet | Les écrans, avantages et risques | | |
| Objectif pédagogique | Repérer les avantages et les risques liés à l’utilisation des écrans ;  Proposer des solutions pour limiter les risques | | |
| CPS développée | CC3-1 **Capacité à faire des choix responsables** | | |
| Eléments requis / Matériel | | | Disposition de la salle |
| * Fiches Rituels de début : météo des émotions * Sachets Pauses attentionnelles (x2) * Cartes Rôles (7 jeux de 6 cartes) * Dominos Avantage-Risque (3 jeux de 11 paires) * Fiche Solutions (x2 animatrice + enseignante) * Fiche Activité en classe (x nb élèves) * Fiche Séance + Fiche Intersession 5 (x nb élèves) * Bulle Séance 5 (x1) * *Fiche Conduite de Séance 6* | | | Travail en groupe (4-5) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Déroulé | | |
| Temps / Sujet | Guide | Remarques / Actions animateurs |
| 5-10minutes  **Rituel** | Choisir un rituel de démarrage (avec ou sans les élèves) parmi les ressources proposées | * Rituels de début : météo des émotions |
| 5 minutes  **Introduction + Retour sur activité à la maison** | Retour sur l’activité à faire à la maison avec partage des travaux effectués (solutions pour réduire son temps d’écrans). Les noter au tableau.  Faire le lien entre le cerveau, l’attention et les écrans  Faire le lien avec la thématique de la séance : les écrans.  Bien énoncer la CPS que nous allons travailler : la capacité à faire des choix responsables. Petit échange autour de cette notion et proposer une définition qui vous parle.  *Ex : capacité à choisir parmi différentes solutions possibles. Ces solutions doivent être en accord avec mes valeurs tout en respectant les autres*. | * Capacité à faire des choix responsables « c’est-à-dire pouvoir identifier les buts qui sont importants pour soi et les évaluer au regard des normes sociales, de sécurité, d’éthique et de faisabilité » *Référentiel de SPF 2022* |
| **Activité : Avantages et risques**  10 minutes  ***partie 1 : reconstituer les paires*** | Constituer des groupes de 4-5 élèves et utiliser les Cartes Rôles pour que chacun ait une fonction bien définie.  Distribuer 5-6 paires de dominos par groupe.  Consigne : reconstituer les dominos Avantage-Risque qui vont ensemble. | * Cartes Rôles * Dominos Avantage-Risque |
| 20 minutes  ***Partie 2 : discussion collective*** | Mise en commun des paires reconstituées par les Orateurs de chaque groupe, et ouverture du débat avec quelques questions :   * Était-ce facile/difficile comme exercice ? * Etes-vous d’accord avec les paires reconstituées ? * Avez-vous d’autres idées ? * **Vous êtes-vous déjà retrouvés dans une ou plusieurs de ces situations** ? |  |
| 5 minutes  **Pause attentionnelle** | Afin de remobiliser les capacités d’attention des élèves, une petite pause attentionnelle est la bienvenue.  Faire piocher dans le sachet Pause énergisante ou calme en fonction de la dynamique du groupe | * Sachets Pauses attentionnelles |
| 15 minutes  ***Partie 3 : solutions*** | Réfléchir sur 2 situations (Sommeil et âge) et en sélectionner une troisième (avec l’enseignant) et réfléchir à des solutions qui permettraient de limiter les risques (*nombre de situations en fonction du temps restant et de ce qui parle aux enfants*)  Distribution de la fiche Activité, que les enfants complètent en fonction des situations choisies.  *Autre option d’animation* :  Choisir collectivement 3 Avantages-Risques.  Distribuer la fiche Activité. Réfléchir individuellement à des solutions qui nous permettent de limiter ces risques.  Mettre en commun les idées de chacun. | * Fiche Solutions :   L’animateur peut s’aider des cartes solutions pour amener des idées ou guider les enfants   * Fiche Activité en classe |
| 5 minutes  **Rituel de fin** | Chaque fin de séance se présente de la même manière :   * Feedback de la séance en lisant et en complétant ensemble la fiche Séance (*Ce que nous avons vu*) ; * Remplir le journal de bord en faisant le rituel de gratitude ; * Présentation et explication de l’activité à la maison :   « Tu regardes les écrans et tu ne vois pas le temps passer !  Comment pourrais-tu réguler ce temps ? Qui pourrait t’aider ? »  Réfléchissez-y-en famille !   * Ajouter la bulle correspondant à la Séance 5 au poster affiché en classe. | * Distribution de : * La fiche Séance 5 ; * La fiche Intersession 5 * Bulle Séance 5 + Patafix |