**Séance 2**A la découverte de nos environnements

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sujet | Les environnements à l’école | |
| Objectif pédagogique | * Définir et comprendre la diversité des environnements ; * Exprimer ses opinions et coopérer durant un travail de groupe pour arriver à un classement commun. | |
| CPS développée | CC1-2 **Savoir penser de façon critique** (biais, influence …) | |
| Eléments requis / Matériel | | | Disposition de la salle |
| * Outils Rituels de début : météo des émotions, blob tree … * Balle (si ce choix d’animation est retenu) * Boussole Santé * Cartes Rôles * Aimants/patafix * Cartes Environnements (22 x 3) * Etiquettes 3 environnements (3x nb de groupes) * Sachets des pauses attentionnelles * Fiche Séance 2 + Fiche Intersession 2 (x nb élèves) * Bulle Séance 2 (x1) | | | Travail en îlots |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Déroulé | | |
| Temps / Sujet | Guide | Remarques / Actions animateurs |
| 5-10 minutes  **Rituel** | Choisir un rituel de démarrage (avec ou sans les élèves) parmi les ressources proposées |  |
| 5 minutes  **Introduction + Retour sur activité à la maison** | Temps de retour sur la séance 1, puis sur l’activité à faire à la maison : ont-ils trouvé le mot à découvrir ? ENVIRONNEMENT  Cette année, les séances d’Explo Santé seront donc plus en lien avec nos environnements. Vous rappelez-vous de notre boussole avec la définition de la santé ? C’est être bien dans sa tête, dans son corps, avec les autres et dans notre environnement.  Le premier objectif de cette séance sera de comprendre à quoi correspond notre environnement. D’ailleurs est-ce notre ou nos environnements ? C’est ce que nous allons découvrir aujourd’hui.  Et le deuxième objectif de cette séance sera de développer notre capacité à penser de façon critique (possibilité d’échanger autour de cette notion d’esprit critique). C’est pour ça que nous allons vous inviter dans cette séance à travailler en groupe sur un classement des environnements. | * Boussole Santé  Définition de la pensée critique « **Compétences cognitives : Pensée critique et auto-évaluation** qui impliquent de pouvoir analyser l'influence des médias et des pairs, d'avoir conscience des valeurs, attitudes, normes, croyances et facteurs qui nous affectent, de pouvoir identifier les (sources d') informations pertinentes. » OMS, 2003  Définition simple : Prendre du recul, évaluer et analyser par soi-même, se faire son propre avis et ses propres opinions. Ne pas croire tout ce qu’on peut entendre sans y réfléchir. |
| 10 minutes  **Act 1 :**  **Brainstorming sur nos environnements** | Poser cette question : « Quels environnements sont en lien avec votre santé, selon vous ? »  *Option de prise de parole* : balle des idées ou brainstorming…  Chaque élève cite une idée grâce à la balle des idées qui circule dans la classe (on exprime son idée lorsque l’on possède la balle). Expliquer qu’il n’y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.  Noter les grandes idées au tableau. Arriver à la conclusion que les environnements ne concernent pas uniquement la Nature et l’écologie. Mais que ceux sont tous les lieux, relations qui nous entourent, c’est finalement ce qu’il y autour de nous. | * Balle   Veiller à ce que chacun puisse s’exprimer au moins une fois s’il le souhaite. |
| 17 minutes  **Act 2 : *partie 1***  **Diversité des environnements** | Dans cette activité, l’objectif est de travailler en groupe (4/5) et de classer des cartes en 3 familles/catégories. Toutes les cartes sont en lien avec la thématique des environnements. Il s’agit ici de laisser les enfants réfléchir et échanger entre eux : communication de ses idées, échanges et coopération pour trouver un classement commun.  Après avoir réparti les élèves en groupe faire piocher à chaque élève une carte rôle  Distribuer ensuite environ 11 cartes par groupe et laisser les réfléchir 7 ***minutes***.   * Répartition des cartes en 3 groupes visibles sur les tables, essayer de les nommer.   Ensuite chaque groupe propose succinctement son classement ou du moins ces 3 familles/catégories  Valoriser leurs propositions de classement  *Est-ce que ça a été facile de trouver un classement commun, de vous mettre d’accord ? Est-ce que chacun a pu exprimer ses idées ?* ***10 minutes***. | * Cartes Rôles : nouveau dispositif pour donner une mission précise à chacun des élèves au sein du groupe.   (Chaque enseignant, groupe classe dispose de sa méthode pour créer les groupes),.  Cartes rôle nécessaires dans cette séance (on commence à introduire les cartes rôle : Maître du temps, rapporteur,  Rôles subsidiaires : laborantin, gardien des règles, observateur.   * Cartes Environnements   **Attention** : garder des traces photographiques des familles constituées par chaque groupe pour les comparer entre territoires pilotes. |
| 5 minutes  **Pause attentionnelle** | Afin de remobiliser les capacités d’attention des élèves, une petite pause attentionnelle est la bienvenue.  Inviter un élève à piocher dans le sachet « activités énergisantes » | * Sachet des pauses attentionnelles énergisantes |
| 12 minutes  **Act 2 : *partie 2***  **Diversité des environnements** | Reprise de l’activité 2 :  Bravo pour vos propositions/classements. On vous propose pour la suite de l’activité un classement en 3 catégories.  Distribuer à chaque groupe les 3 familles/catégories recherchées et laisser les enfants modifier leur classement initial ou échanger en groupe autour de ces nouveaux éléments ***7 minutes***.  3 familles :   * Environnement politique : ce qui se réfère aux lois, aux règlements ; * Environnement physique : lieux dans lesquels on évolue quotidiennement ; * Environnement relationnel : relations, liens, réseaux avec autrui.   Faire un retour en classe entière. Ce temps de restitution peut être rapporté au tableau. A tour de rôle, le rapporteur de chaque groupe vient positionner une carte de chaque famille d’environnement au tableau. (Certaines cartes ont été placées dans plusieurs catégories en fonction des groupes.)  Amener ainsi l’idée que tout est plus ou moins lié et qu’on peut trouver un lien entre chaque environnement et chacune des cartes ***5 minutes*** (donner un exemple)  Exemple avec la cour d’école :   * Environnement physique puisque c’est un lieu ; * Environnement relationnel puisqu’on y joue, on échange, on partage ; * Environnement politique puisqu’il y a des règles, on ne fait pas ce qu’on veut en récréation.   *Est-ce que ça a été facile de vous mettre d’accord ? Est-ce que chacun a pu exprimer ses idées ? Est-ce que ça a été plus simple qu’à l’étape d’avant de vous mettre d’accord ?* | * Etiquettes 3 Environnements   Aimants/patafix  Politique du grec *Politis* = cité, donc c’est ce qui nous permet de vivre ensemble, en société.  Convention internationale des droits de l’enfant CIDE <https://www.defenseurdesdroits.fr/fr/la-convention-internationale-des-droits-de-lenfant> |
| 5 minutes  **Rituel de fin** | Chaque fin de séance se présente de la même manière :   * Feedback de la séance en lisant et en complétant ensemble la fiche Séance (*Ce que nous avons vu*) ; * Faire le rituel de gratitude ; * Présentation et explication de l’activité à la maison.   « Comment serait ton école idéale, celle qui répond à tes besoins ? Dessine ou décris là pour la prochaine fois ! »  Demande à tes parents de compléter leur partie.   * Ajouter la bulle correspondant à la Séance 2 au poster affiché en classe. | * Distribution de : * La fiche Séance 2 ; * La fiche Intersession 2. * Bulle Séance 2 + Patafix |