





Séance 6

La confiance, ça s'apprend

Date		Classe	
Sujet	Confiance – Relation à l'autre		
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> - Entrer en relation, aller vers l'autre, notamment en repérant, en attribuant des qualités et des points forts aux autres - Développer des attitudes et des comportements prosociaux, notamment en coopérant et en aidant des camarades en difficultés. 		
CPS développées	<p>CS2 Développer des relations constructives :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés ...) CCS 2-1 - Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, coopération, entraide etc...) CCS 2-2 		

Eléments requis / Matériel	Disposition de la salle
<ul style="list-style-type: none"> o Matériel body scan = audio sur clé USB +/- enceinte +/- texte o Système de fixation (aimant/scotch/patafixe) o Assiettes en carton (x nb d'élèves) o Bandeau pour les yeux o Bulle Séance 6 o Séance 6 – Nous avons vu + Activité maison o Clap'Santé n°35 : La confiance, ça se gagne (x 2-3/classe) 	Besoin d'espace car les enfants vont devoir se déplacer

Déroulé		
Temps / Sujet	Guide	Remarques / Actions animateurs
5 minutes Introduction	<p>Demander aux enfants ce que nous avons vu la séance dernière => travail sur les qualités et les compétences, et les bienfaits de l'auto-évaluation positive.</p> <p>« Aujourd'hui nous allons revenir sur cette notion de confiance et voir à quoi cela peut nous servir</p> <p>Nous irons ensuite à la découverte des qualités de nos camarades, car oui il est important de connaître les nôtres, mais il est tout aussi important de repérer les qualités et ce que notre entourage sait faire ! Ça nous permet quoi à votre avis de connaître les points forts des copains, des adultes qui nous entourent, des frères et sœurs ? Pour finir, nous ferons une petite expérience ensemble »</p> <p>En indiquant le programme du jour, nommer la CPS explorée.</p>	<p>⇒ Les enfants s'expriment librement</p> <p>⇒ Les enfants s'expriment librement</p>
5 minutes RITUEL	Bodyscan. Cf S2	⇒ <u>Matériel Body scan</u>
10 minutes Retour sur l'activité maison	<p>Retour sur le conte d'Edison et échanger sur la question de l'activité à la maison : « En quoi est-ce important de connaître ses qualités et des compétences ? »</p> <p>« Thomas Edison choisit d'avoir confiance en lui, il croit en ses capacités et en son invention. Comme lui, nous pouvons choisir d'avoir confiance en nous, de croire en nous et de persévérer. Il n'existe pas de formule magique, ce sentiment de compétence se construit avec le temps, grâce notamment à l'expérience et aux encouragements de ceux qui nous entourent.</p> <p>Prêt pour partir à la recherche des qualités des camarades maintenant ? »</p>	<p>⇒ Brainstorming + noter les idées au tableau</p> <p><u>Compléments sur Thomas EDISON</u> : Thomas Edison fut reconnu comme l'un des inventeurs américains les plus importants et les plus prolifiques, revendiquant le nombre record de 1 093 brevets dont celui entre-autre de l'ampoule électrique et du téléphone. Pionnier de l'électricité, il fut également le fondateur du premier empire industriel mondial connu encore aujourd'hui sous le nom de General Electric.</p>

<p>20 minutes</p> <p>Activité 1 :</p> <p>L'assiette aux compliments</p>	<p> RAPPEL : BIEN MATÉRIALISER LE TEMPS PAR ETAPE </p> <p><u>Déroulement :</u></p> <p>1) Distribuer à chaque élève une assiette en carton qu'il applique sur son dos avec du papier collant.</p> <p>2) Demander aux élèves de circuler dans la classe.</p> <p>3) Donner la consigne : "A chaque fois que vous le souhaitez, vous arrêtez un de vos camarades pour inscrire un compliment ou une remarque positive sur son assiette. Vous ne noterez qu'une seule remarque par personne et vous le faites sur plusieurs camarades".</p> <p>A la fin de l'activité, tous auront dans le dos une assiette pleine de messages.</p> <p><u>Point de vigilance</u> : s'assurer que tous les élèves reçoivent des mots et s'assurer de la bienveillance des choses écrites</p> <p>Retour à sa place et temps de synthèse :</p> <p>Effectuer une mise en commun avec des questions telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que ressent-on quand on lit les compliments ? - Qu'est-ce que ça fait en vous ? Quelles émotions/sensations ressentez-vous ? - Est-ce agréable de faire des compliments aux autres, est-ce gênant, si oui, pourquoi ? 	<p>⇒ <u>Assiettes en cartons + papier collant/scotch</u></p> <p>⇒ <u>2^{ème} option</u> : laisser les assiettes sur les tables des élèves à la place de les positionner dans le dos.</p>
<p>30 minutes</p> <p>Activité 2 :</p> <p>Expérimenter la confiance en l'autre</p>	<p><u>Parcours à l'aveugle :</u></p> <p>Faire tirer au sort des binômes, à tour de rôle les élèves seront guidant et guidé (yeux fermés ou bandés).</p> <p>Un des élèves doit guider l'autre d'un point A à un point B pour récupérer un objet. Il peut y avoir quelques obstacles sur la route (chaises, cartables etc).</p> <p>L'idée est de faire expérimenter aux enfants le travail d'équipe, le faire ensemble grâce à la confiance en l'autre et à l'entraide. En effet, celui qui guide doit avoir la capacité de rassurer l'autre, de le sécuriser afin qu'il arrive à destination. L'élève guidé doit quant à lui faire confiance en son camarade qui est, pour cette expérience, ses yeux !</p> <p>Le groupe observe et tente de repérer les comportements, attitudes des camarades : attitudes corporelles, stratégie adoptée par l'élève guide etc ...</p> <p>Retours sur expérience des élèves acteurs puis des observateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelles sensations dans mon corps, dans ma tête ? - Exercice facile ? compliqué ? pourquoi ? 	<p>⇒ <u>Bandeau pour les yeux</u></p> <p>⇒ Nombre de binômes en fonction du temps</p> <p>⇒ Si l'espace le permet, passage de 2 binômes en même temps pour ajouter du challenge</p> <p>⇒ <u>Exemples</u> : le guide peut être rassurant, hyper protecteur, prévenant ou bien directif, il peut crier, s'énerver etc ...</p> <p>⇒ <u>Exemples</u> : Crispé, inquiet, confiant, détendu, avoir peur etc ...</p>
<p>5 minutes</p> <p>Synthèse</p>	<p>Faire un point sur la notion de confiance = se sentir capable de, croire en son potentiel, et qui nous permet d'accomplir des choses (comme vu avec Thomas Edison)</p> <p>Ce sentiment de confiance, d'être compétent, se construit avec le temps, avec nos expériences et grâce aux soutiens et encouragements de notre entourage.</p> <p>Finalement repérer et prendre conscience des qualités des autres nous permet de mieux en rentrer en relation. Cela nous permet aussi de collaborer, de construire des choses ensemble.</p>	<p>⇒ Partir du retour des enfants en leur demandant ce qu'ils ont retenu de la séance</p>
<p>5 minutes</p> <p>Rituel de fin</p>	<p>Ajouter la bulle correspondant à la séance 6 au Poster A3</p> <p>Distribuer les documents</p> <p>Demander aux élèves de compléter la météo et la partie "Ce que j'ai aimé", "pas aimé"</p> <p>Indiquer aux élèves le prochain rendez-vous Explo Santé et donner les consignes du travail à faire à la maison, à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Lire « Nous avons vu » avec mes proches ; ⇒ Expliquer l'activité à la maison « Ma bulle de bien-être » : Imaginez que cette tête est la vôtre. Inscrivez tout autour ce que vous aimez faire, vos passions, si vous en avez. Ce qui fait que vous vous sentez bien, comme dans un cocon. 	<p>⇒ <u>Bulle Séance 6</u> + Patafix</p> <p>⇒ Distribution des fiches :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Séance 6 – Nous avons vu ;</u> - <u>Séance 6 – Activité maison.</u>

