

COMMENT ÇA VA LES PETITS ?

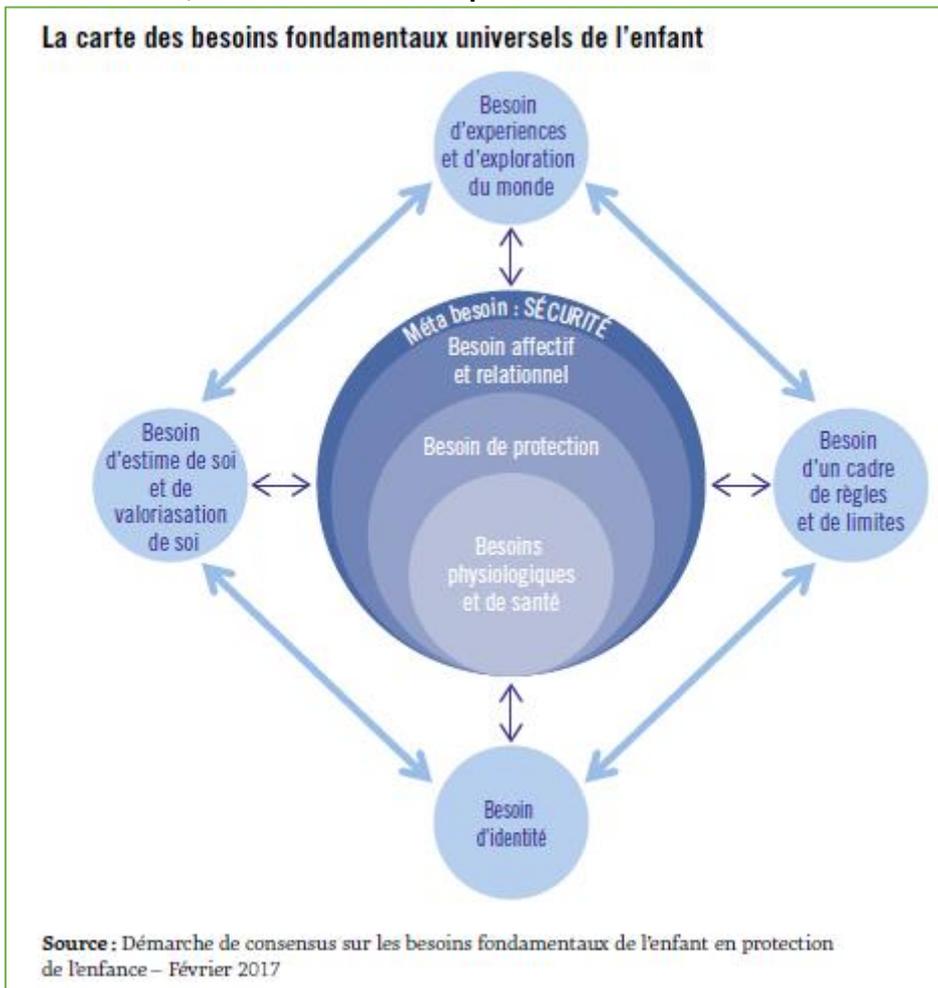
Agir ensemble pour la qualité de vie, le bien-être et la santé en Bretagne

Oct. 2019

Accompagnement documentaire de l'atelier



Les connaissances dont nous disposons sur les besoins fondamentaux de l'enfant se sont considérablement développées au cours des dernières décennies. Les travaux réalisés par les précurseurs avaient révélé à quel point l'environnement social et affectif était vital pour le développement du petit enfant. Les recherches plus récentes – y compris en neurosciences affectives et sociales – sont venues confirmer ces travaux pionniers. Le Center on the Developing Child de l'université de Harvard les a synthétisés et a ainsi défini **trois fondements qui constituent le socle d'un développement sain des enfants** : des **relations stables et réceptives** indispensables pour le développement d'interactions cohérentes, stimulantes et protectrices entre jeunes enfants et adultes ; des **environnements physiques, chimiques et bâtis sûrs et favorables** ; et une **nutrition adaptée**.¹



L'état des connaissances sur les besoins fondamentaux de l'enfant nécessite donc de **s'interroger sur les aptitudes requises chez les adultes en charge du « prendre soin » des enfants**, en premier lieu **les parents** (voire d'autres membres de leur entourage), et également

¹ Center on the Developing Child. *The Foundations of Lifelong Health* [InBrief], 2010. En ligne : <https://cutt.ly/rwKDGmb>

les professionnel.le.s en charge de la petite enfance et de l'enfance, dans leurs capacités d'action pour favoriser le développement des enfants et de leur famille. De même que ces connaissances ne doivent pas nous enfermer dans une approche uniquement orientée vers des actions ciblant l'individu, mais elles nous encouragent, au contraire, à **agir sur différents déterminants de la santé périnatale**, notamment **les déterminants sociaux et territoriaux**, via une combinaison de politiques publiques adaptées ; d'interventions dans les différents milieux de vie, sous forme notamment de programmes structurés de prévention précoce.² La première année de vie est la plus critique pour le développement de l'enfant. Les politiques publiques qui la ciblent ont démontré leur efficacité. En agissant sur les déterminants de santé, elles peuvent réduire les inégalités sociales de santé, voire interrompre le cercle vicieux de la transmission de la pauvreté. Ainsi, **les évaluations démontrent l'efficacité des programmes structurés de visites à domicile pour améliorer la santé de l'enfant**. Les enfants qui ont bénéficié de programmes de soutien dans la petite enfance vont aussi avoir, à l'âge adulte, des comportements de santé plus favorables et une meilleure santé mentale.³ En Italie, un **programme d'intervention pour prévenir le placement des enfants** travaille sur la relation qui unit l'enfant et les parents au sein du système familial. 2 500 familles y participent. L'évaluation montre l'efficacité de ce programme expérimental adossé à un cadre de référence élaboré et reconnu au niveau international.⁴

Bibliographie

- **Les besoins fondamentaux des enfants.** Gorza Maud, Bolter Flora. *In* : La santé en action, n°447, 03/2019, pp. 4-48. En ligne : <https://cutt.ly/ZwPSzTI>
- **Petite enfance (0-3 ans) : Dossier de connaissance.** CREA-ORS Occitanie, DRAPPS Occitanie. 11/2018, 55 p. En ligne : <https://cutt.ly/awPSvgg>
- **Place des parents en promotion de la santé.** Demas Isabelle, Millot Isabelle, Sandon Agathe. IREPS Bourgogne-Franche-Comté. 05/2017, 35 p. En ligne : <https://cutt.ly/YwPSQjV>
- **Refonder l'école : L'école inclusive.** Gouvernement.fr, 15/05/2017. En ligne : <https://cutt.ly/jwZBrxP>
- **Accompagner le développement du jeune enfant.** Cesar Christine, Du Roscoät Enguerrand, Cardoso Thierry. *In* : La santé en action, n°437, 09/2016, pp. 8-41. En ligne : <https://cutt.ly/AwPSENS>
- **Développer les compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes.** Lamboy Béatrice, Fortin Jacques, Azorin Jean-Christophe, Nekaa Mabrouk. *In* : La santé en action, n°431, 03/2015. En ligne : <https://cutt.ly/mwPSYcM>
- Houzelle Nathalie, Arcella-Giroux Pilar, Saïs Thomas. **Réduire les inégalités sociales de santé dès la petite enfance.** *In* : La santé en action, n°426, 12/2013, pp. 18-53. En ligne : <https://cutt.ly/TwPSOOC>

Pour en savoir plus sur les intervenants et leurs projets

- **Anne-Marie Costiou, Petits pas grands pas.** En ligne : <https://cutt.ly/wwZBuWc>
- **Nicolas Hérissé, Ecole inclusive Collège Broussais.** En ligne : <https://cutt.ly/zwZBioe>

Rédaction : Morgan Calvez - Documentaliste - IREPS Bretagne

² Gorza Maud, Bolter Flora. *Les besoins fondamentaux des enfants*. La santé en action, 447, mars 2019. En ligne : <https://cutt.ly/wwKDHwI>

³ Colin Christine. *Petite enfance : de l'efficacité des programmes de visites à domicile*. La santé en action, 447, mars 2019. En ligne : <https://cutt.ly/8wKDH4D>

⁴ Milani Paola. *Italie : Un programme pour réduire la maltraitance et prévenir le placement des enfants*. La santé en action, 447, mars 2019. En ligne : <https://cutt.ly/ewKDJ54>